

TEACCH

Treatment and Education of Autistic and Related
Communication Handicapped Children



اعداد و تقديم: بامبلا صايغ

T.E.A.C.C.H.

- TREATMENT = علاج
- EDUCATION = تربية
- AUTISTIC = المتوحدون
- COMMUNICATION = التواصل
- CHILDREN = الأطفال
- HANDICAPPED = المعوقون

الفهرس:

- لمحة تاريخية
- تعريف
- مشاركة الأهل
- خطة التدخل الفردي
- الهيكل الخارجي
- جدول زمني ثابت
- العمل على السلوك الايجابي
- التواصل (الفهم والتعبير)
- العمل المستقل
- عملية التطور
- خلاصة المبادئ الأساسية للعمل التربوي

لمحة تاريخية:

- TEACCH قائمة منذ العام 1964, وهي خلاصة أبحاث قام بها د. شوبلر من جامعة كارولينا الشمالية.
- في عام 1972, قامت اللجنة التشريعية بإنشاء قسم خاص ب "TEACCH" تابع لكلية الطب في جامعة كارولينا الشمالية.
- تم تنظيم خمس مراكز داخل الولاية في المدن التالية :
(Chapel Hill, Greenville, Charlotte, Wilmington and Asheville)
- حاليا يعنى البرنامج :
 - 2000 عائلة
 - 55 صف مدموجين في المدارس
 - 5 عيادات ومراكز تشخيص وارشادات عائلية
 - مساكن للشباب العاملين في الخارج

تعريف :

▪ تعريف TEACCH وأهمية التعليم المنظم:

نتج برنامج TEACCH عن دراسات معمقة عن التوحد وتعريفه كتأخر عضوي للوظائف الإدراكية. من خصائص هذه (الاعاقة) قلة تطور الكفاءات الاجتماعية, مما جعل البرنامج يعمل لهدف انمائي (Developpementaliste)

TEACCH ليس برنامجا ولا وسيلة بمعنى الكلمة, انما هو طريقة تعليمية وتأهيلية تتضمن عدة عناصر تؤهل نمو المتوحد. TEACCH طريقة قابلة دائما للتعديل, نظرا للاكتشافات العلمية الدائمة في هذا المجال.

مشاركة الأهل:

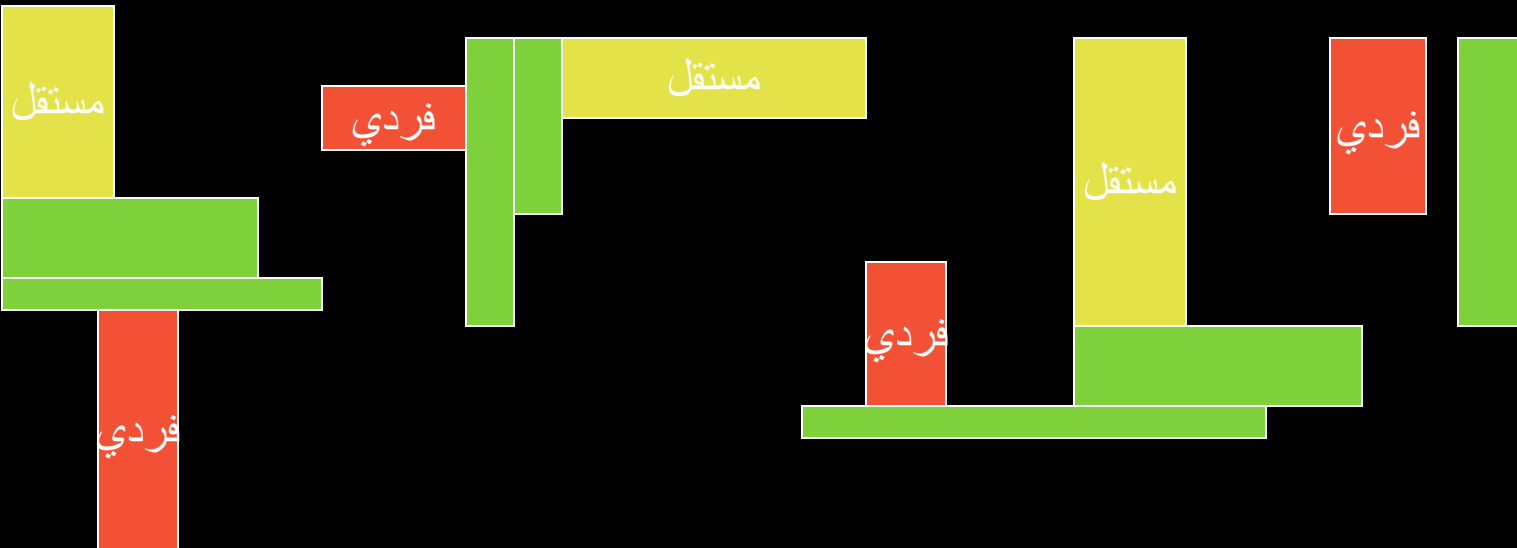
- الأهل هم الخبراء الأساسيون في معرفة ولدهم.
- يتواصل الأهل ويتناقشون مع فريق العمل في المدرسة.
- يشارك الأهل كعنصر فعال في تحديد الأهداف, ووضع خطة العمل الخاصة بولدهم.
- يشارك الأهل بالأنشطة التعليمية داخل الصف.
- تعطى نسخة للأهل عن المشروع داخل الصف.

خطة التدخل الفردي:

- يتم وضع كل هدف حسب حاجة الولد الرئيسية
- يتم التوافق والتنسيق مع الأهل على جميع الأهداف والوسائل المحددة.
- يترجم كل هدف "بتصرف" ملموس ومقاس (يمكن تقييمه).
- التقييم جزء أساسي من خطة التدخل الفردي.
- يتم تقييم الأهداف التعليمية بشكل دائم.
- تتماشى الأهداف داخل الصف مع الأهداف التعليمية.

الهيكل الخارجي:

- يتم التوضيح والتحديد بصريا لكل من النشاطات التالية:
 - العمل المستقل
 - العمل داخل مجموعة
 - المرحلة الانتقالية
 - التواصل
 - منطفة اللعب..الخ.
- يتم التخفيف من العناصر التي تشتت الانتباه.
- يسمح بتنقل الأولاد من مكان الى آخر بشكل روتيني.
- يتم تحديد اللوازم والوسائل والأثاث التي تناسب عمر الطفل.
- تتوفر وسائل التواصل بطريقة سهلة للطفل.



مناطق محددة:



جدول زمني ثابت:

- يتم تحديد واتباع جدول زمني يومي, يتضمن جدول الأعمال اليومية لكل طفل.
- يتم تحديد روتين ثابت وآمن يوميا.
- يساعد الولد على فهم جميع مراحل العمل فيتم دعمها بصريا عبر:
 - نشاط محدد : كمية و\أو مدة
 - نهاية النشاط
 - النتيجة الايجابية للنشاط
 - النشاط التالي

Horaire quotidien avec des objets-pictos ou objets-photos



HORAIRE QUOTIDIEN AVEC MOTS

Nom: _____ Date: _____

(encerclez la journée)

lundi mardi mercredi jeudi vendredi

Cochez quand
c'est fini « X »

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | coin jeux |
| <input type="checkbox"/> | activité «bonjour» |
| <input type="checkbox"/> | travail autonome |
| <input type="checkbox"/> | écriture |
| <input type="checkbox"/> | lecture |
| <input type="checkbox"/> | collation |
| <input type="checkbox"/> | récréation |
| <input type="checkbox"/> | motricité fine |
| <input type="checkbox"/> | coin jeux |
| <input type="checkbox"/> | socialisation |
| <input type="checkbox"/> | se laver les mains |
| <input type="checkbox"/> | dîner |
| <input type="checkbox"/> | |

العمل على السلوك الايجابي:

- يتم الأخذ بعين الاعتبار ومعرفة كل ما يحفز الطفل على التعلم.
- يجب أن يكون فريق العمل متآلفاً مع الولد ويطبق جميع الوسائل الايجابية لتغيير السلوك :
 - التعزيز
 - توجيه الولد جسدياً Shadowing
 - سرعة التعزيز
 - برامج التعزيز (مستمر ومتغير)
 - اعادة التوجيه والتدخل في حال وقوع النوبة Crise
 - يجب التبرير للأهل وادارة المدرسة عن كل تدخل يتضمن عقاب وذلك للموافقة عليه.

التواصل (الفهم والتعبير):

- لكل طفل طريقة تواصل (فهم وتعبير) خاصة به.
- تنظم طريقة التواصل بشكل يرغب الولد باللجوء اليه خلال نهاره وضمن أطر مهمة للولد.
- يتم استغلال فترة الوجبة Snack كوسيلة أو اطار عمل يطور أهداف: التواصل, الاجتماعيات, الاستقلالية.
- يجب تحديد أهداف أساسية للتواصل لكل ولد.



العمل المستقل:

- يترجم العمل المستقل بنشاط منظم يحدد من خلاله **البداية والنهاية** بشكل واضح.
- من المهم جدا اعتماد وسائل مرئية واضحة خلال تطبيق النشاط تساعد الولد على فهم المطلوب تطبيقه.
- يطبق النشاط المستقل بشكل **فردى** من قبل الولد دون أية مساعدة جسدية, شفوية, أو دلالية من قبل المشرف.
- تحدد الأهداف وفقا لعمر, كفاءات وقدرات الولد. تتراوح مدة النشاط من 5 الى 20 دقيقة.
- يتخلل العمل المستقل من 2 الى 6 نشاطات يطبقها الولد بشكل **فردى** في **المكان المخصص له**.









1



2



3



4



5



1
2


With assistance by Dr. [unreadable]
[unreadable] [unreadable] [unreadable]







Canine Companions

1. Click 2 times on the  "Internet".
2. Click the tab **SEARCH WEB**
3. Type in **CANINE COMPANIONS FOR INDEPENDENCE**
4. Click on 1. Canine Companions for Independence
5. *Print the page.*
6. *Put in red folder*
7. *Check instructions*



About Us
Our Services
Our Programs
Canine Companions
Training
Adoption
About Our Dog Breed
Our Region
Get Involved
Donate

Raise a puppy for CCI!



Help us provide exceptional dogs for exceptional people!

Photo Project
Support a puppy
or breed of dog!

Puppy Raising

Some people want a puppy for a pet, or they want one of a breed.

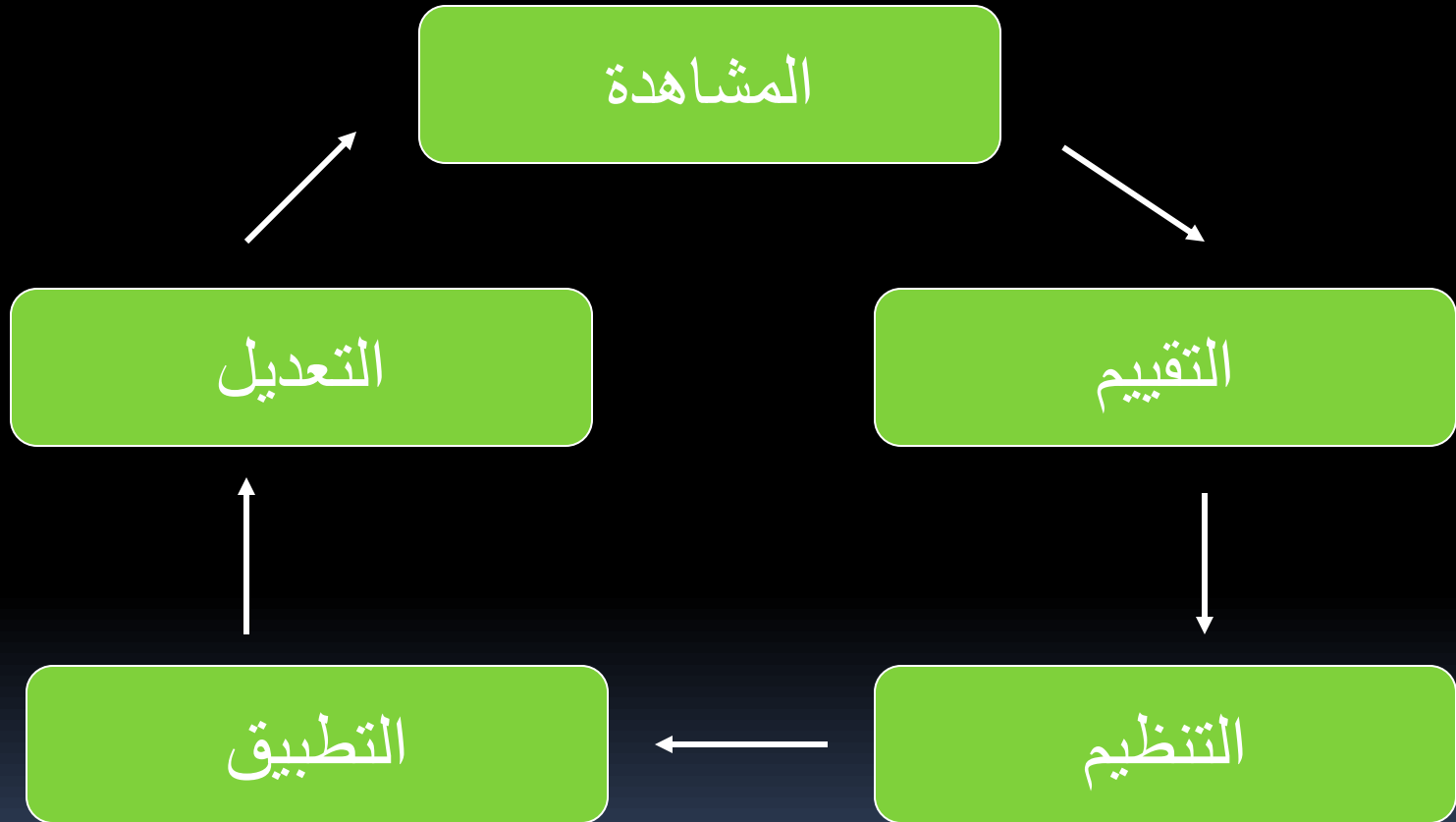
At Canine Companions for Independence, our dogs have a very special destiny — to assist a person with a disability in leading a more fulfilling and independent life. For these puppies to realize their potential, they must grow up in a loving environment and be trained to a certain or extraordinary level.

The volunteer puppy raising program is of extreme importance to the CCI program. It establishes the foundation of early experiences, which are critical to preparing the puppy for Advanced Training. Volunteer puppy raisers must have the ability to safely house and care for a puppy from birth until the required time of date (approximately 10-18 months). Volunteer puppy raisers must be willing and able to provide the best care to ensure the continued care of the puppy, feeding, grooming, socialization, and exercise as recommended by CCI Puppies Program staff.

The project involves four major areas of personal and financial responsibility:

http://www.caninecompanions.org/raiser/puppy_raising.html

عملية التطور



خلاصة المبادئ الأساسية للعمل التربوي:

- تعزيز التواصل البصري
- جعل النشاطات التعليمية ذي معني
- حث الولد على القيام بخيارات وابداء رأيه
- تعزيز التواصل
- توجيه التعلم
- تعزيز التفاعل الاجتماعي
- اعتبار التعليم عملية فعالة ومتطورة
- جذب ودعم الانتباه
- دعم الاندفاع
- الاستقرار في التدخلات
- الحرص على تعميم المعلومة



TEACCH